



# CENTRAL ASIAN JOURNAL OF LITERATURE, PHILOSOPHY AND CULTURE

eISSN: 2660-6828 | Volume: 04 Issue: 06 June 2023

<https://cajlp.ccentralasianstudies.org>

## Методика Коррекционной Работы по Формированию Речевой Коммуникации у Детей С Умеренной и Тяжелой Умственной Отсталостью

*Д.Г.Азизова*

*Учительница ТГПУ*

*Received 23<sup>th</sup> Apr 2023, Accepted 123<sup>th</sup> May 2023, Online 26<sup>rd</sup> June 2023*

### АННОТАЦИЯ

Дети с интеллектуальной недостаточностью в наибольшей степени, чем их ровесники с нормальными умственными способностями, ощущают затруднения в общении. Это поясняется несколькими причинами. В первую очередь- это низкий уровень речевого развития данного контингента детей. Необходимо учитывать, что речь у младенца с умственной отсталостью зарождается не только намного позднее, но и обладает характерным недоразвитием всех сторон речи от фонематического до семантического ее степеней. Характерными являются нарушения, затрагивающие этапы и составляющие речевого высказывания.

**Ключевые слова:** стратегия, система обучения, приоритетный метод, обеспечение качества обучения, восстановление развития.

Современный личностно-ориентированный подход ставит приоритетными задачи обеспечения каждому ребенку адекватных условий для его психического развития, личностного и социального становления. Социализация как процесс адаптации к обществу предполагает не только и не столько создание щадящих условий, позволяющих детям с отклонениями в развитии существовать, не приспособиваясь к общественным требованиям и не преодолевая своего дефекта, сколько их подготовка к самостоятельному решению возникающих перед ними реальных жизненных и социальных задач.

При социализации лиц с умеренной и тяжелой умственной отсталостью трудноразрешимыми проблемами являются отсутствие навыков межличностного общения в среде нормальных людей, несформированность потребности в таком общении, низкий уровень владения коммуникативными умениями на уровне, достаточном для успешного социального контакта. Но самым главным сдерживающим фактором является несовершенство умений, связанных с использованием речи как ведущего средства общения, принятого в современном обществе.

Констатирующий эксперимент выявил у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью коммуникативную пассивность, неконтактность, эмоциональную лабильность. Отмечается недостаточность знаний о способах ориентации в различных ситуациях общения, крайне низкий уровень использования речевых средств общения, что значительно снижает эффективность взаимодействия с окружающими. Поэтому необходимо, с одной стороны, специально организованное

формирование коммуникативных умений различными приемами и средствами, с другой организация целенаправленной систематической работы по развитию устной речи.

Разработка целостной модели педагогической технологии формирования речевой коммуникации у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, и оценка ее эффективности осуществлялась в соответствии с алгоритмом организации психолого — педагогического эксперимента, включающего констатирующий, формирующий и контрольно - оценочный этапы. Алгоритмом предусматривались три взаимосвязанных блока — исходно - диагностический блок , коррекционный блок , итогово — диагностический блок . Образовательная технология - это система деятельности педагога и учащихся в образовательном процессе, построенная на конкретной идее в соответствии с определенными принципами организации и взаимосвязи целей — содержания — методов [124].

В современной дидактике выделены и описаны различные виды образовательных технологий: структурно-логические, игровые, компьютерные, диалоговые, тренинговые. Учитывая психофизиологические особенности детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, уровень их познавательных интересов, степень обучаемости, нами был выбран игровой вид образовательной технологии обучения данной категории учащихся школы VIII вида. Игровые технологии представляют собой игровую форму взаимодействия педагога и учащихся через реализацию определенного сюжета (игры, сказки, спектакля, делового общения). При этом образовательные задачи включены в содержание игры. В образовательном процессе используют занимательные, театрализованные, деловые, ролевые, компьютерные игры [124]. Мы считаем, что игра, игровая деятельность должна служить эффективным средством формирования общения у детей с интеллектуальной недостаточностью. Коррекционный блок

Схема организации коррекционно-развивающей работы по формированию речевой коммуникации у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Основная идея на формирующем этапе эксперимента - слияние двух видов деятельности - игровой и учебной (далее учебно-игровая деятельность) и на ее основе целенаправленная организация взаимодействия детей между собой и учителем в рамках уроков развития речи. Игровое моделирование уроков развития речи позволяет создавать условно-импровизационные ситуации общения, что и является по нашему мнению необходимой базой для формирования речевой коммуникации, так как способствует одновременному формированию коммуникативных умений и развитию устной речи детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Представление об учебном взаимодействии учащихся в процессе учебно-игровой деятельности является одной из составляющих новой для общей и тем более специальной педагогики концепции интерактивного обучения. Интерактивное обучение — (от англ. interaction — взаимодействие), обучение, построенное на взаимодействии учащегося с учебным окружением, учебной средой, которая служит областью осваиваемого опыта. Учащийся становится полноценным участником учебного процесса, его опыт служит основным источником учебного познания. Педагог (ведущий) не дает готовых знаний, но побуждает участников к самостоятельному поиску. По сравнению с традиционным обучением в интерактивном обучении меняется взаимодействие педагога и учащегося: активность педагога уступает место активности учащихся, а задачей педагога становится создание условий для их инициативы. Педагог отказывается от роли своеобразного фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации [111]. Данный тип обучения в общей педагогике подробно представлен в работах Е.В.Коротаевой [65]. Значительны и воспитательные возможности интерактивных форм работы. Они способствуют установлению эмоциональных контактов между учащимися, приучают работать в команде, снимают

нервную нагрузку школьников, помогая испытать чувство защищенности, взаимопонимания и собственной успешности. Интерактивное обучение в настоящее время может осуществляться в школьной практике по двум направлениям: а) введение специальных учебных курсов, факультативов «культура общения», «риторика», «мы живем среди людей» и т. д. и б) максимальное использование учебных ситуаций в создании «поля общения» для учащихся. Данным «полем общения» стали уроки развития речи.

Концептуальные основы обучающего эксперимента базируются на психолого - педагогических исследованиях, теоретически обосновывающих сущность и значимость общения, формирования коммуникативных умений и на этой основе развитие устной речи. (Е.Н. Винарская, В.И. Липакова, М.И.Лисина, А.Г. Рузская, А. В. Мудрик, Суворова Н.А. и др.).

При разработке специальной целенаправленной системы коррекционно-педагогических мероприятий по развитию устной речи, мы опирались на психолингвистический подход к пониманию процесса восприятия и порождения устного речевого высказывания (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия, А. А. Леонтьев, А. Н. Леонтьев, И. А.Зимняя, Сахарный, Т. В. Ахутина и др.) в основе которого лежит рассмотрение речи как единой сложной многоуровневой и многокомпонентной системы. Следовательно, обучение устной речи данной категории лиц должно строиться по различным направлениям - понимание обращенной речи, развитие фонематического восприятия и слуха, артикуляционной моторики, формирование минимального активного словаря, обучение простому связному высказыванию, диалогической форме речи, связной монологической речи. В свою очередь, совершенствование механизмов внутреннего и внешнего оформления высказывания должно осуществляться через накопление опыта применения доступных (имеющихся в зоне актуального развития ребенка) средств общения (вербальных), при последовательном включении в постепенно усложняющиеся коммуникативные ситуации с различной субъективной направленностью и коммуникативными задачами.

### Список литературы

1. Левина Р.Е. Нарушение чтения и письма у детей. //Хрестоматия по логопедии. - М.: Владос, 2001 - 423 с.
2. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. Красанд, 2010. — 216 с.
3. Логопедия./ [Под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской]. — М.: Владос, 2012. — 680с.
4. Лурия А.Р. Письмо и речь: Нейролингвистические исследования. – М.: Академия, 2002. - 352с.
5. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Нарушения речи у детей: Пособие для воспитателей дошкольных учреждений. - М.: Профессиональное образование, 1993. - 232с.
6. Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов: Пособие для логопедов и психологов/Т. А. Фотекова, Т. В. Ахутина. — М.: АРКТИ, 2002. — 136 с.
7. Цветкова Л. С. Диагностика и коррекция нарушений письменной речи у детей: методическое пособие для логопедов. – М.: Просвещение, 2011. - 211с.
8. Швачкин Н.Х. Возрастная психолингвистика./ Сост. Седова К.Ф. – М.: Лабиринт, 2013. - 330с.
9. Швецов А.Г. Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи: Учебное пособие. – Великий Новгород, 2006. – 68 с.
10. Шишкова Е.Н. Формирование навыка осознанного чтения у детей с трудностями в обучении// Логопед. – 2013. - №1. - С. 98